

INTERACT: INTERAÇÕES DE WHATSAPP PARA APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA

Felipe Garcia Pavanelli, Profa. Ma. Fernanda Belarmino de Santana, Profa. Ma. Letícia Barbosa da Silva Cavalcante

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul – Campo Grande - MS

felipe.pavanelli@estudante.ifms.edu.br, fernanda.santana@ifms.edu.br, leticia.cavalcante@ifms.edu.br

Área/Subárea: Ciências Humanas; Sociais Aplicadas e Linguística: Linguística Tipo de Pesquisa: Científica

Palavras-chave: interação online. processo de aprendizagem. tecnologia. imersão. ISL.

Introdução

Desde o desenvolvimento da telefonia móvel na década de 1940 nos Estados Unidos e sua chegada ao Brasil na década de 1990 (BENTO e CAVALCANTE, 2013), muito se avançou no que concerne à sofisticação e funcionalidades desses dispositivos eletrônicos. O poder de penetração social desses recursos é tão intenso que tem sido considerado como uma representação extensiva do corpo humano (COSTA, 2015) e vem sendo consumido por públicos situados nas mais variadas faixas etárias e classes sociais (MOURA, 2009). Com isso em mente, existe espaço no sistema tradicional de ensino-aprendizagem para a inclusão dessas tecnologias já tão presentes em nosso cotidiano?

Tendo isso em vista, o projeto procurou:

- Estudar o uso do aplicativo Whatsapp conciliado a outras mídias digitais para a criação de um ambiente imersivo que auxilia o aprendizado de inglês para alunos cursantes do primeiro período do ensino médio.
- Proporcionar um ambiente de interação e de contato com a língua inglesa como auxílio para alunos que se sentem defasados quanto aos conhecimentos exigidos dessa matéria no ensino médio.
- Utilizar os diferentes recursos disponíveis no Whatsapp para influenciar positivamente a formação acadêmica de alunos interessados em melhorar suas habilidades de conversação em inglês.
- Analisar a melhor abordagem para interagir usando plataformas e aplicativos digitais a fim de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem por meio do engajamento nessas tecnologias.

Metodologia

Este projeto priorizou uma proposta piloto de uso de aplicativos optando pelo uso do Whatsapp. Para a realização da pesquisa, optou-se pela aplicação de um questionário aos alunos de 1º período dos cursos técnicos, cursando língua inglesa I. O objetivo do questionário foi permitir que o próprio aluno fizesse uma autoavaliação quanto ao seu desempenho na língua inglesa e, assim, reconhecesse a necessidade de aprofundamento no idioma. Por conseguinte, o aluno que despertasse tal interesse disponibilizou seus dados pessoais para participação no grupo. Além disso, houve

a preocupação de que os próprios alunos se incluíssem no grupo por meio de um link enviado ao número pessoal. Dessa forma, ele estaria consciente de sua participação por meio de sua própria permissão.

Optou-se por analisar a qualidade e quantidade das interações, tendo como foco o conteúdo das interações e o nível de engajamento dos participantes.

1. Como você avalia seu grau de conhecimento em língua inglesa? Responda considerando a escala crescente de menor (1) para maior (5). 83 respostas

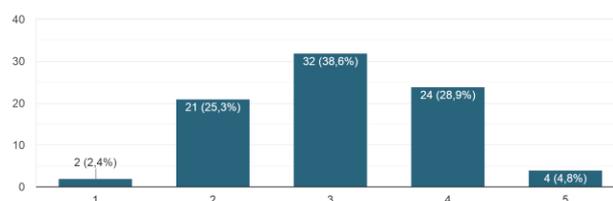


Figura 1. Questão extraída do questionário elaborado para a fase de sondagem.

Resultados e Análise

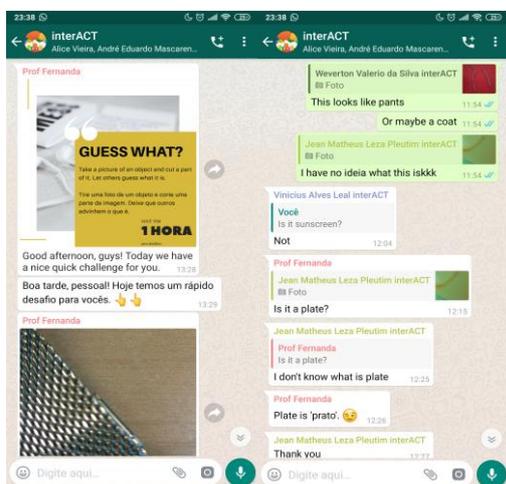
Ao longo de 14 tentativas de interações guiadas, foram trabalhados diversos tópicos presentes na ementa regular de língua inglesa 1 no IFMS - campus CG, como o desenvolvimento das habilidades de compreensão oral e escrita e das funções comunicativas com atividades que simulam situações de uso do idioma contextualizadas.

No que cerne os motivos de certas abordagens gerarem mais interações, ao passo que outras geraram menos, ressaltam-se diversos fatores como: *tipo de proposta*, onde, acerca de vocabulário, tópicos que abrangiam assuntos mais familiares aos integrantes eram mais bem recebidos; *horário e dia da semana em que as atividades eram apresentadas*, fazendo com que alguns membros, em certos contextos, fossem prejudicados devido ao pouco tempo disponível para as interações propostas no grupo; *diferença do nível de proficiência dos integrantes*, o que fez com que alguns se sobressaíssem quanto ao uso do idioma, ao passo que outros não sentiam a mesma confiança para arriscar com uma contribuição em inglês.

Dentre o feedback e o retorno dado por alguns integrantes do grupo após o período de interações (fim do semestre letivo 2019.1), destaca-se a influência que a criação de um ambiente imersivo onde havia-se contato com o idioma de forma periódica exerceu no processo de aprendizado de inglês para esses alunos. Esses também fizeram alguns apontamentos quanto ao projeto para que o mesmo melhor se desenvolva no futuro, como a demanda por uma exposição de conteúdos mais solidificados e de forma mais didática. Nesse sentido, destaca-se o interesse em aprender palavras e expressões novas, dando assim um maior espaço para o aprendizado de vocabulário de forma periódica.



Figuras 2: A e B. Primeiras interações propostas aos estudantes do grupo.



Figuras 3: A e B. Outro exemplo de interação usado para a prática do idioma.

Considerações Finais

No mais, conclui-se que ainda existe muito a se explorar acerca da influência de plataformas digitais de interação para o processo de ensino-aprendizagem e, sobretudo, acerca dos impactos que a imersão em um ambiente voltado para os conhecimentos de uma língua estrangeira exerce nos

indivíduos que buscam a fluência. É inegável, entretanto, que quando utilizado a fim de oferecer uma interação saudável e produtiva para a formação profissional dos integrantes dos grupos, o Whatsapp pode ser usado como uma excelente ferramenta pedagógica.

Agradecimentos

Às minhas orientadoras, pela oportunidade de trabalhar em um projeto como esse e por todo o apoio nas diversas fases de seu desenvolvimento.

Referências

ALVEZ, A. L.; PORTO, C. M.; OLIVEIRA, K. E. J. **Educação online mediada pelo WhatsApp: mapeando rastros e controvérsias de alunos à luz da teoria ator-rede.** Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 18, n. 56, p. 164-185, jan./mar. 2018.

ARAGÃO, R.; LEMOS, L. **WhatsApp e multiletramentos na aprendizagem de inglês no Ensino Médio.** Rev. Polifonia, Cuiabá-MT, v. 24, n. 35/1, p. 73-94, jan-jun. 2017.

ROCHA, F. B.; SILVA, I. P. **Implicações do uso do whatsapp na educação.** Rev. EDaPECI São Cristóvão (SE) v.17. n. 2, p. 161-174 mai./ago. 2017.

INTERACT: WHATSAPP INTERACTIONS FOR THE ENGLISH LANGUAGE LEARNING PROCESS

Abstract: This project studies the applicability of digital platforms of communication in the English learning process for high school students that study at IFMS, and in particular, of the use of Whatsapp to promote interactions among these students, creating then an immersive environment. A research was conducted to select students who fell delayed concerning what is expected from their language skills, as well as to select those who would like to participate in an interaction group, focused on the study of the English language in informal contexts of conversation. After that, the group took place and several challenges were conducted by monitors whose job was to guide those who needed some help. Throughout the course of the activities, some of the many factors that have an effect of this kind of dynamic were stated, as well as the possibility to use Whatsapp as an excellent teaching tool.

Keywords: on-line interaction. learning process. technology. immersion. ESL.